

M.A. (Education), First Semester Examination, Dec 2016
Sociological Perspectives of Education - I

समय-3 घंटे

कुल अंक - 80

निर्देश - प्रश्न न0 1 अनिवार्य है। प्रत्येक भाग से कम से कम एक प्रश्न का चयन करते हुए कुल पाँच प्रश्न हल कीजिए।

प्र. 1 निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए:

4X4=16

- i) शैक्षिक समाजशास्त्र की प्रकृति
- ii) सामाजिक अन्तः संबंधों की शैक्षिक उपयोगिता
- iii) सांस्कृतिक पिछड़ेपन की अवधारणा
- iv) सामाजिक गतिशीलता का महत्व

भाग-1

प्र. 2 शिक्षा का समाजशास्त्र का अर्थ और प्रकृति के साथ शैक्षिक उपयोगिता की व्याख्या कीजिए।

16

प्र. 3 सामाजिक संगठन की अवधारणा तथा गत्यात्मक विशेषताओं की सविस्तार व्याख्या कीजिए।

16

भाग-2

प्र. 4 निम्न पर टिप्पणी लिखिए:

16

क) समूह गत्यात्मकता

ख) सामाजिक स्तरीकरण का सामाजिक संबंधों पर प्रभाव

प्र. 5 सामाजिक स्तरीकरण क्या है? सामाजिक स्तरीकरण का शिक्षा पर क्या प्रभाव पड़ता है। विवेचना कीजिए।

16

भाग-3

प्र. 6 संस्कृति की अवधारणा, विशेषताएं तथा आवश्यकताओं की सविस्तार व्याख्या कीजिए।

16

प्र. 7 निम्न पर टिप्पणी कीजिए:

16

क) शिक्षा के सांस्कृतिक निर्धारक

ख) शिक्षा और सांस्कृतिक परिवर्तन

भाग-4

प्र. 8 पश्चिमीकरण का अर्थ क्या है? पश्चिमीकरण और नगरीकरण में अन्तर की सविस्तार व्याख्या करें।

16

प्र. 9 सामाजिक परिवर्तन से आप क्या समझते हैं? 'भारत के विशेष सन्दर्भ में शिक्षा सामाजिक परिवर्तन के साधन के रूप में व्याख्या करें।

16

Time: 3 Hours

Note: Attempt five questions in all, selecting one question from each section. Q.No. 1 is compulsory. All question carry equal marks. Max. Marks: 80

Q. 1 Write short notes on the following:

- i) Nature of Educational Sociology
- ii) Educational implications of social interactions
- iii) Concept of cultural lag
- iv) Importance of social mobility

4x4=16

UNIT - I

Q.2 Discuss the meaning and nature of sociology of education with its educational implications. 16

Q.3 Explain concept and dynamic characteristics of social organization in detail. 16

UNIT - II

Q.4 Write notes on the following:

- a) Group dynamics
- b) Effect on social relationships of social stratification

16

Q.5 What is social stratification? What is the impact of social stratification on education? Discuss. 16

UNIT - III

Q.6 Explain the concept, characteristics and needs of culture in detail. 16

Q.7 Write notes on the following:

16

- a) Cultural determinants of education
- b) Education and cultural change

16

UNIT - III

Q.8 What is the meaning of westernization? Differentiate between westernization and modernization in detail. 16

Q.9 What do you understand by mean of social change? Discuss 'Education as a mean of social change with special reference to India'.

Time: 3 Hours

Max. Marks: 80

Note: Attempt five questions in all, selecting one question from each section. Q.No. 1 is compulsory. All question carry equal marks.

Q. 1 Write short notes on the following:

4x4=16

- i) Concept of exceptionality.
- ii) State the behavioural signs of the hearing impaired children.
- iii) Define moderate mental retardation.
- iv) Give the classification of visual impairment.

UNIT - I

- Q.2 What is the difference between positive and negative deviations? Explain the hereditary and environmental factors lying behind exceptionality?
- Q.3 What is meant by inclusive Education? Discuss the aims and objectives of inclusive education in Indian context.

UNIT - II

- Q.4 Define orthopaedic impairment. Explain the common orthopaedic impairments caused by neurological conditions among school age children.
- Q.5 Explain the concept of hearing impairment. What educational programmes would you suggest for hearing impaired children? Discuss.

UNIT - III

- Q.6 What are the causes of mentally retardation among children? Explain the remedial measures for rehabilitation and education of the mentally handicapped children.
- Q.7 What are the characteristics of learning disabled children? What is the role of a regular teacher in educating such type of children in a mainstreamed class? Discuss.

UNIT - IV

- Q.8 What are the major causes of visual impairment? What testing techniques can be used for assessing visual impaired children? Explain.
- Q.9 Who are creative children? What educational provisions would you suggest for creative children? Discuss.

M.A. (Education), First Semester Examination, Dec 2016
Special Education

समय—3 घंटे

कुल अंक — 80

निर्देश — प्रश्न न० 1 अनिवार्य है। प्रत्येक भाग से कम से कम एक प्रश्न का चयन करते हुए कुल पाँच प्रश्न हल कीजिए।

प्र. 1 निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए:

4X4=16

- i) विशिष्टता का संप्रत्यय।
- ii) श्रवण बाधित बच्चों के व्यवहारात्मक संकेतों का वर्णन कीजिए।
- iii) मध्यम मानसिक मन्दता को परिभाषित कीजिए।
- iv) दृष्टिबाधिता का वर्गीकरण दीजिए।

भाग—1

प्र. 2 नकारात्मक व सकारात्मक विचलन में क्या अन्तर है? विशिष्टता के लिए जिम्मेदार आनुवांशिकीय व वातावरणीय कारणों की व्याख्या कीजिए।

प्र. 3 समावेशी शिक्षा से क्या अभिप्राय है? भारतीय संदर्भ में समावेशी शिक्षा के लक्ष्यों और उद्देश्यों की विवेचना कीजिए।

भाग—2

प्र. 4 अस्थिबाधिता को परिभाषित कीजिए। विद्यालयी छात्रों में तंत्रिका तंत्र संबंधी परिस्थितियों के कारण उत्पन्न सामान्य अस्थिबाधिता की व्याख्या कीजिए।

प्र. 5 श्रवणबाधिता के संप्रत्यय की व्याख्या कीजिए। श्रवणबाधिता बच्चों के लिए आप कौन से शैक्षिक कार्यक्रमों का सुझाव देंगे? विवेचना कीजिए।

भाग—3

प्र. 6 बच्चों में मानसिक मन्दता के क्या कारण हैं? मानसिक मन्दित बच्चों की शिक्षा व पुर्नवास के लिए सुधारात्मक उपायों की व्याख्या कीजिए।

प्र. 7 अधिगमबाधित बच्चों की क्या विशेषताएं होती हैं? इस प्रकार के बच्चों को मुख्यधारा कक्षा में शिक्षित करने के लिए एक नियमित अध्यापक की क्या भूमिका है? विवेचना कीजिए।

भाग—4

प्र. 8 दृष्टिबाधिता के मुख्य कारण क्या हैं? दृष्टिबाधिता बच्चों की पहचान के लिए कौन सी परीक्षण तकनीकों का प्रयोग किया जा सकता है? व्याख्या कीजिए।

प्र. 9 सृजनात्मक बच्चे कौन से होते हैं? आप सृजनात्मक बच्चों के लिए कौन से शैक्षिक प्रावधानों का सुझाव देंगे? विवेचना कीजिए।

Sr. No. 8156-A

M.A. (Education), First Semester Examination, Dec 2016
Philosophical Foundation of Education - I

Time: 3 Hours

Max. Marks: 80

Note: Attempt five questions in all, selecting one question from each section. Q.No. 1 is compulsory. All question carry equal marks.

Q.1 Write short notes on the following: 4x4=16

- i) Concept of Vedanta
- ii) Define the concept of 'Positive Relativism'
- iii) Concept of metaphysics
- iv) Education as related to Social Equity

UNIT - I

Q.2 Explain the concept of Education. Discuss its relationship with philosophy. 16

Q.3 What are the chief characteristics of Jainism? Discuss the educational implications of Jainism. 16

UNIT - II

Q.4 Discuss in detail about the philosophy of Logical Empiricism in relation to Educational theory. 16

Q.5 "Logical Analysis is a modern concept of Philosophy", How? Discuss. 16

UNIT - III

Q.6 Discuss in brief pragmatism in education with reference to aims and methods of teaching. What are the broad educational implications of pragmatism in Education? 16

Q.7 What is idealism? Discuss its educational implications in the development of aims, curriculum and methods of teaching for Indian schools. 16

UNIT - IV

Q.8 What do you understand by equality of educational opportunity? How would we ensure equality of educational opportunities for all sections of society? Discuss. 16

Q.9 Define the concept of Freedom. "Freedom and responsibility go hand in hand?" Discuss. 16

M.A. (Education), First Semester Examination, Dec 2016
Philosophical Foundation of Education – I

समय—3 घंटे

कुल अंक — 80

निर्देश — प्रश्न न० 1 अनिवार्य है। प्रत्येक भाग से कम से कम एक प्रश्न का चयन करते हुए कुल पाँच प्रश्न हल कीजिए।

प्र. 1 निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणीयां लिखिए:

4X4=16

- i) वेदांत दर्शन का संप्रत्यय
- ii) प्रत्यक्ष सापेक्षवाद के संप्रत्यय को परिभाषित कीजिए।
- iii) तत्वमीमांसा का संप्रत्यय।
- iv) सामाजिक समता से संबधित शिक्षा।

भाग—1

प्र. 2 शिक्षा के संप्रत्यय की व्याख्या कीजिए। दर्शन के साथ इसके संबंध की विवेचना कीजिए।

16

प्र. 3 जैन धर्म की मुख्य विशेषताएँ क्या-क्या हैं? जैन धर्म के शैक्षिक निहितार्थ की विवेचना कीजिए।

16

भाग—2

प्र. 4 तार्किक अनुभववाद दर्शन का एक शैक्षिक सिद्धांत विचारधारा के रूप में विस्तार से वर्णन कीजिए।

16

प्र. 5 "तार्किक विश्लेषण दर्शनशास्त्र की एक आधुनिक अवधारणा है।" कैसे? विवेचना कीजिए।

16

भाग—3

प्र. 6 शिक्षा में प्रगतिवाद की उसके उद्देश्यों व शिक्षण विधियों के संदर्भ में संक्षिप्त विवेचना कीजिए। शिक्षा में प्रगतिवाद के व्यापक शैक्षिक निहितार्थ क्या हैं?

16

प्र. 7 आदर्शवाद क्या है? भारतीय विद्यालयों के लिए शैक्षिक उद्देश्यों, पाठ्यक्रम तथा शिक्षण विधियों के विकास हेतु इसके शैक्षिक निहितार्थ की चर्चा कीजिए।

16

भाग—4

प्र. 8 शैक्षिक अवसरों की समानता से आप क्या समझते हैं? हम समाज के सभी वर्गों के लिए शैक्षिक अवसरों की समानता को कैसे सुनिश्चित करेंगे? विवेचना कीजिए।

16

प्र. 9 स्वतंत्रता के संप्रत्यय को परिभाषित करें। "स्वतंत्रता एवं उतरदायित्व युगपद है।" विवेचना कीजिए।

16

M.A. (Education), First Semester Examination, Dec 2016
Methods of Data Analysis in Education - I

Time: 3 Hours

Max. Marks: 80

Note: Attempt five questions in all, selecting one question from each section. Q.No. 1 is compulsory. All question carry equal marks.

- Q. 1 Write short notes on the following: 4x4=16
- Define the four levels of measurement scales.
 - Describe the uses of standard deviation.
 - What are the uses of chi-square?
 - Characteristics of normal probability curve.

UNIT - I

- Q.2 What is graphical representation of data? Draw histogram and polygon from the following data: 16
- | | | | | | | | |
|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Class Interval : | 20-29 | 30-39 | 40-49 | 50-59 | 60-69 | 70-79 | 80-89 |
| No. of Students: | 4 | 8 | 10 | 8 | 6 | 3 | 2 |
- Q.3 Explain the following: 8,8
- Qualitative and quantitative data
 - Descriptive and Inferential statistics

UNIT - II

- Q.4 What is percentile Rank? Find 65th and 35th percentile (P_{65} and P_{35}) for the following frequency distribution: 16

CI	70-79	60-69	50-59	40-49	30-39	20-29	10-19	0-9
f	3	2	2	3	5	4	3	2

- Q.5 What do you mean by measures of dispersion? Compute Quartile deviation for the following frequency distribution: 16

Class Interval	10-20	20-30	30-40	40-50	50-60	60-70	70-80
Frequency	6	10	12	14	18	16	4

UNIT - III

- Q.6 Explain the following: 8,8
- Meaning and assumptions of Non-parametric tests
 - Assumptions and uses of sign test
- Q.7 Responses of a group of boys and girls have been shown in the following table: 16

	Right	Wrong	Not attempted
Boys	50	40	15
Girls	40	35	25

Test the hypothesis that there is no relationship between sex and performance on the item.

UNIT - IV

- Q.8 A normal distribution has a mean of 15 and standard deviation of 5, 6,5,5
- What percent of cases will lie between 10 and 20?
 - What percent of cases will lie below 10?
 - What percent of cases will lie above 20?
- Q.9 What is Kurtosis? How does it computed? Discuss its main types with the help of a suitable example. 16

M.A. (Education), First Semester Examination, Dec 2016
Methods of Data Analysis in Education - I

समय-3 घंटे

कुल अंक - 80

निर्देश - प्रश्न न0 1 अनिवार्य है। प्रत्येक भाग से कम से कम एक प्रश्न का चयन करते हुए कुल पाँच प्रश्न हल कीजिए।

प्र. 1 निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए:

4X4=16

- मापन स्केल के चार स्तरों को परिभाषित कीजिए।
- मानक विचलन के उपयोगों का वर्णन करें।
- काई-स्क्वेयर के क्या उपयोग हैं?
- सामान्य सम्भाव्य वक्र की विशेषताएँ।

भाग-1

प्र. 2 आकड़ों का ग्राफिक प्रदर्शन क्या है? निम्नलिखित आकड़ों से आयतचित्र व बहुभुज का निर्माण करें:

16

वर्ग अन्तराल	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89
विद्यार्थियों की संख्या	4	8	10	8	6	3	2

प्र. 3 निम्नलिखित की व्याख्या कीजिए:

8,8

- गुणात्मक व मात्रात्मक आकड़ें
- वर्णनात्मक व आनुमानिक सांख्यिकी

भाग-2

प्र. 4 शतमक श्रेणी क्या है? निम्नलिखित आवृत्ति वितरण से 65वां शतमक व 35वां शतमक (P_{65} व P_{35}) ज्ञात कीजिए।

16

वर्गअन्तराल	70-79	60-69	50-59	40-49	30-39	20-29	10-19	0-9
आवृत्ति	3	2	2	3	5	4	3	2

प्र. 5 प्रसार के माप से आपका क्या अभिप्राय है? निम्नलिखित आवृत्ति वितरण से चतुर्थक विचलन की गणना कीजिए:

16

वर्ग अन्तराल	10-20	20-30	30-40	40-50	50-60	60-70	70-80
आवृत्ति	6	10	12	14	18	16	4

भाग-3

प्र. 6 निम्नलिखित की व्याख्या कीजिए:

8,8

- अप्राचलिक परीक्षणों के अर्थ व मान्यताएँ
- साईन टैस्ट की मान्यताएँ व उपयोग

प्र. 7 लड़के और लड़कियों के एक समूह की प्रतिक्रियाओं को निम्न तालिका में दर्शाया गया है:

16

	सही	गलत	प्रयास नहीं किया
लड़के	50	40	15
लड़कियाँ	40	35	25

परिकल्पना का परीक्षण कीजिए कि मद के लिंग और प्रदर्शन में कोई संबंध नहीं है?

भाग-4

प्र. 8 एक सामान्य वितरण का माध्य 15 तथा मानक विचलन 5 है:

6,5,5

- 10 और 20 के बीच में कितने प्रतिशत केस होंगे?
- 10 से नीचे कितने प्रतिशत केस होंगे?
- 20 से ऊपर कितने प्रतिशत केस होंगे?

प्र. 9 कुकुदता क्या होती है? इसकी गणना कैसे की जाती है? इसके मुख्य प्रकारों की एक उपयुक्त उदाहरण के साथ विवेचना कीजिए।

16

M.A. (Education), First Semester Examination, Dec 2016
Research Methods in Education – I

Time: 3 Hours

Max. Marks: 80

Note: Attempt five questions in all, selecting one question from each section. Q.No. 1 is compulsory. All question carry equal marks.

- Q.1 Write short notes on the following: 4x4=16
- i) Distinguish between fundamental and applied Research.
 - ii) What is meant by Definition of the problem?
 - iii) Characteristics of a good research tool.
 - iv) Sampling Errors.

UNIT – I

- Q.2 What do you mean by educational research? Explain its nature and scope. 16
- Q.3 Describe the various methods of acquiring scientific knowledge. 16

UNIT – II

- Q.4 Explain the concept and characteristics of hypothesis. What are the different types of hypotheses that can be framed for research in Education? Discuss. 16
- Q.5 Explain the sources that can be consulted for the review of related literature in education. 16

UNIT - III

- Q.6 Define Interview as a tool of research. Describe various types of interviews. Also explain the limitations of an interview. 16
- Q.7 Define the term 'Attitude'. Describe the uses and limitations of attitude scales in research. 16

UNIT - III

- Q.8 What do you understand by sampling? Discuss the various methods of probability sampling. 16
- Q.9 Explain the concept of population. Describe the characteristics of a good sample. 16

M.A. (Education), First Semester Examination, Dec 2016
Research Methods in Education – I

समय—3 घंटे

कुल अंक – 80

निर्देश — प्रश्न न0 1 अनिवार्य है। प्रत्येक भाग से कम से कम एक प्रश्न का चयन करते हुए कुल पाँच प्रश्न हल कीजिए।

प्र. 1 निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए:

4X4=16

- i) आधारभूत व प्रयोगात्मक अनुसंधान में अन्तर स्पष्ट कीजिए।
- ii) समस्या की परिभाषा से क्या अभिप्राय है?
- iii) एक अच्छे अनुसंधान उपकरण की विशेषताएँ।
- iv) प्रतिचयन त्रुटियाँ।

भाग—1

प्र. 2 शैक्षिक अनुसंधान से आप क्या समझते हैं? इसकी प्रकृति व क्षेत्र की व्याख्या कीजिए।

16

प्र. 3 वैज्ञानिक ज्ञान प्राप्त करने की विभिन्न विधियों का वर्णन कीजिए।

16

भाग—2

प्र. 4 परिकल्पना के संप्रत्यय व उसकी विशेषताओं की व्याख्या कीजिए। शिक्षा में अनुसंधान के लिए बनाए जाने वाली विभिन्न प्रकार की परिकल्पनाएँ कौन-कौन सी हैं?

16

प्र. 5 संबंधित साहित्य की समीक्षा के लिए बपनाए जाने वाले स्रोतों की व्याख्या कीजिए।

16

भाग—3

प्र. 6 एक शोध उपकरण के रूप में साक्षात्कार को परिभाषित कीजिए। साक्षात्कार के विभिन्न प्रकारों का वर्णन करें। साक्षात्कार की सीमाओं की भी व्याख्या कीजिए।

16

प्र. 7 अभिवृत्ति शब्द को परिभाषित कीजिए। अभिवृत्ति मापक के उपयोगों व सीमाओं का वर्णन कीजिए।

16

भाग—4

प्र. 8 प्रतिचयन से आप क्या समझते हैं? सम्भावित प्रतिचयन की विभिन्न विधियों की विवेचना कीजिए।

16

प्र. 9 जनसंख्या की संकल्पना की व्याख्या कीजिए। एक अच्छे प्रतिदर्श की विशेषताओं का वर्णन कीजिए।

16

M.A. (Education), First Semester Examination, Dec 2016
Psychological Perspectives of Education

Time: 3 Hours

Max. Marks: 80

Note: Attempt five questions in all, selecting one question from each section. Q.No. 1 is compulsory. All question carry equal marks.

- Q. 1 Write short notes on the following: 4x4=16
- i) Meaning of Psychology
 - ii) Concept of Development
 - iii) Characteristics of Gifted Children
 - iv) Concept of Memory

UNIT - I

- Q.2 Write in detail about the relationship of education and Psychology. Explain the significance of Psychological principles in the field of education. 16
- Q.3 What are the major schools of Psychology? Write in detail about any two schools and their educational importance. 16

UNIT - II

- Q.4 Explain in detail social development during childhood and adolescence. 16
- Q.5 Explain the concept of Individual Differences. Explain the role of heredity and environment indeveloping Individual differences. 16

UNIT - III

- Q.6 What do you mean by mental retardation? Discuss the needs and problems of mentally retarded children in detail. 16
- Q.7 Write a detailed note on "Importance of creativity in education". 16

UNIT - III

- Q.8 What do you mena by forgetting? Write in detail about various theories of forgetting. 16
- Q.9 Explain the causes of bad mental health? What are the ways and means of improving mental health? 16

M.A. (Education), First Semester Examination, Dec 2016
Psychological Perspectives of Education

समय-3 घंटे

कुल अंक - 80

निर्देश - प्रश्न न0 1 अनिवार्य है। प्रत्येक भाग से कम से कम एक प्रश्न का चयन करते हुए कुल पाँच प्रश्न हल कीजिए।

प्र. 1 निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए:

4X4=16

- i) मनोविज्ञान का अर्थ
- ii) विकास की अवधारणा
- iii) प्रतिभाशाली बालकों की विशेषताएं
- iv) स्मृति की अवधारणा

भाग-1

प्र. 2 शिक्षा तथा मनोविज्ञान के संबंध पर विस्तार से लिखिए। शिक्षा के क्षेत्र में मनोवैज्ञानिक सिद्धांतों की सार्थकता का वर्णन कीजिए।

16

प्र. 3 मनोविज्ञान के प्रमुख विद्यालय कौन से हैं? किन्हीं दो विद्यालयों तथा उनके शैक्षिक महत्व के बारे में विस्तार से लिखिए।

16

भाग-2

प्र. 4 बाल्यावस्था तथा किशोरावस्था के दौरान सामाजिक विकास का विस्तारपूर्वक वर्णन कीजिए।

16

प्र. 5 व्यक्तिगत भिन्नताओं की अवधारणा का वर्णन कीजिए। व्यक्तिगत भिन्नताओं को निर्धारित करने में आनुवांशिक तथा वातावरणीय कारकों की भूमिका का वर्णन करें।

16

भाग-3

प्र. 6 मानसिक मंदता से आपका क्या अभिप्राय है? मानसिक मंदता से ग्रस्त बालकों की आवश्यकताओं तथा समस्याओं पर विस्तृत चर्चा करें।

16

प्र. 7 "शिक्षा में सृजनात्मकता का महत्व" पर विस्तृत टिप्पणी लिखिए।

16

भाग-4

प्र. 8 विस्मरण से आपका क्या अभिप्राय है? विस्मरण के विभिन्न सिद्धांतों के बारे में विस्तार से लिखिए।

16

प्र. 9 खराब मानसिक स्वास्थ्य के कारणों का वर्णन करें। मानसिक स्वास्थ्य को सुधारने के तरीके कौन से हैं, वर्णन करें।

16

M.A. (Education), First Semester Examination, Dec 2016
Philosophical Perspectives of Education – I

Time: 3 Hours

Max. Marks: 80

Note: Attempt five questions in all, selecting one question from each section. Q.No. 1 is compulsory. All question carry equal marks.

Q. 1 Write short notes on the following:

4x4=16

- i) What is Positive relativism?
- ii) Define the curriculum of Islamic traditions.
- iii) Teaching Method of Realism.
- iv) What do you understand by aesthetic values?

UNIT - I

Q.2 What is educational philosophy? Discuss the relationship between education and philosophy in detail.

16

Q.3 Define the concept of Philosophy of Educaiton. Discuss the nature and functions of educational philosophy.

16

UNIT - II

Q.4 What are the educational implications of Buddhism with special reference to reality and values?

16

Q.5 What do you understand by Vedanta philosophy? Discuss the contribution of Vedanta philosophy in different areas of education.

16

UNIT - III

Q.6 What is meant by Naturalism? Describe content and method of education according to Naturalism.

16

Q.7 What is Marxism? What are the main type and principles on Marxism?

16

UNIT - III

Q.8 What is Axiology? Describe the education based on Axiology.

16

Q.9 Comment on the following:

8,8

a) Professional Ethics of techers

b) Sources of values

M.A. (Education), First Semester Examination, Dec 2016
Philosophical Perspectives of Education - I

समय-3 घंटे

कुल अंक - 80

निर्देश - प्रश्न न० 1 अनिवार्य है। प्रत्येक भाग से कम से कम एक प्रश्न का चयन करते हुए कुल पाँच प्रश्न हल कीजिए।

प्र. 1 निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए:

4X4=16

- i) सकारात्मक सापेक्षवाद क्या है?
- ii) इस्लामिक परम्परा के पाठ्यक्रम को परिभाषित कीजिए।
- iii) यर्थाथवाद की शिक्षण विधि
- iv) सौन्दर्यत्मक मूल्यों से आप क्या समझते हैं?

भाग-1

प्र. 2 शैक्षिक दर्शन क्या है? शिक्षा और दर्शन के बीच सम्बन्ध की सविस्तार व्याख्या कीजिए।

16

प्र. 3 शिक्षा के दर्शन की अवधारणा को परिभाषित कीजिए। शैक्षिक दर्शन की प्रकृति तथा कार्यो की व्याख्या कीजिए।

16

भाग-2

प्र. 4 बुद्ध धर्म से संबन्धित वास्तविकता तथा मूल्यों के विशेष संदर्भ के साथ शिक्षात्मक उपयोगिता क्या है?

16

प्र. 5 वेदांत दर्शन से आपका क्या अभिप्राय है? शिक्षा के क्षेत्रों में इसके योगदान की चर्चा कीजिए।

16

भाग-3

प्र. 6 प्रकृतिवाद से क्या अभिप्राय है? प्रकृतिवाद के अनुसार शिक्षा के विषय तथा विधि की व्याख्या कीजिए।

16

प्र. 7 मार्क्सवाद क्या है? मार्क्सवाद के प्रमुख रूपों तथा सिद्धांतों की विवेचना कीजिए।

16

भाग-4

प्र. 8 मूल्य मीमांसा क्या है? मूल्य मीमांसा पर आधारित शिक्षा का वर्णन कीजिए।

16

प्र. 9 निम्नलिखित पर टिप्पणी करें:

8,8

- क) अध्यापक की व्यवसायिक नीति
- ख) मूल्यों के स्रोत

M.A. (Education), Third Semester Examination, Dec 2016
Comparative Education and Curriculum Development

Time: 3 Hours

Max. Marks: 80

Note: Attempt five questions in all, selecting one question from each section. Q.No. 1 is compulsory. All question carry equal marks.

Q. 1 Write a short note on the following: 4x4=16

- i) Need of Comparative Education.
- ii) Historical development of comparative education.
- iii) District Primary Education Programme.
- iv) Aims of Secondary Education in U.S.A.

UNIT - I

- Q.2 Define comparative education and also explain its aims and scope of comparative education. 16
- Q.3 Discuss the factors of comparative education emphasizing on geographical, philosophical, sociological and ecological factors. 16

UNIT - II

- Q.4 Describe the different approaches to comparative education. 16
- Q.5 Explain the salient features of Indian education system. 16

UNIT - III

- Q.6 What is pri-primary education? Describe the pri-primary education system in India. 16
- Q.7 Describe the primary education in U.S.A. with regard its aims, method of instruction and procedure adopted for evaluation at primary level. 16

UNIT - III

- Q.8 Describe the designed changes in the educational system with special reference to the secondary education in India. 16
- Q.9 Write a detailed note on the vocationalisation in India. 16

M.A. (Education), Third Semester Examination, Dec 2016
Comparative Education and Curriculum Development

समय—3 घंटे

कुल अंक — 80

निर्देश — प्रश्न न० 1 अनिवार्य है। प्रत्येक भाग से कम से कम एक प्रश्न का चयन करते हुए कुल पाँच प्रश्न हल कीजिए।

प्र. 1 निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणी कीजिए:

4X4=16

- i) तुलनात्मक शिक्षा की आवश्यकता।
- ii) तुलनात्मक शिक्षा का ऐतिहासिक विकासक्रम।
- iii) जिला प्राथमिक शिक्षा कार्यक्रम
- iv) अमेरिका में माध्यमिक शिक्षा के उद्देश्य।

भाग—1

- प्र. 2 तुलनात्मक शिक्षा को परिभाषित कीजिए एवं इसके उद्देश्यों एवं क्षेत्रों का भी वर्णन कीजिए। 16
- प्र. 3 भौगोलिक, दार्शनिक, सामाजिक एवं परिस्थितिक कारकों पर बल देने हेतु तुलनात्मक शिक्षा के कारकों की चर्चा कीजिए। 16

भाग—2

- प्र. 4 तुलनात्मक शिक्षा के विभिन्न आयामों का वर्णन कीजिए। 16
- प्र. 5 भारतीय शिक्षा प्रणाली की विशेषताओं का वर्णन कीजिए। 16

भाग—3

- प्र. 6 पूर्व-प्राथमिक शिक्षा क्या है? भारत में पूर्व-प्राथमिक शिक्षा का विस्तृत विवेचन कीजिए। 16
- प्र. 7 उद्देश्यों, शिक्षण विधियों तथा मुल्यांकन विधि के दृष्टिगत अमेरिका की प्राथमिक शिक्षा का वर्णन कीजिए। 16

भाग—4

- प्र. 8 भारत में माध्यमिक शिक्षा के सन्दर्भ में शिक्षा पद्धति में निर्दिष्ट परिवर्तनों का वर्णन कीजिए। 16
- प्र. 9 भारत में माध्यमिक शिक्षा के व्यवसायीकरण पर एक विस्तृत टिप्पणी लिखिए। 16

M.A. (Education), Third Semester Examination, Dec 2016
Special Education

Time: 3 Hours

Max. Marks: 80

Note: Attempt five questions in all, selecting one question from each section. Q.No. 1 is compulsory. All question carry equal marks.

Q. 1 Write a short note on the following: 4x4=16

- i) Concept of Exceptionality
- ii) Meaning of Special Education
- iii) Concept of Mental Retardation
- iv) Characteristics of Visually Impaired Children

UNIT - I

Q.2 What do you mean by Exceptionality? Explain the needs of Exceptional children in detail. 16

Q.3 What is nature of Special Education? Discuss objectives of Special Education in detail. 16

UNIT - II

Q.4 What do you mean by orthopaedically impaired children? Discuss the concept of orthopaedically impaired children in detail. 16

Q.5 What are the causes of orthopaedic impairment? Explain in detail. 16

UNIT - III

Q.6 Discuss the classification of Mental Retardation. What are the causes responsible for Mental Retardation? Explain. 16

Q.7 Discuss the educational programme for educable mentally retarded children in detail. 16

UNIT - IV

Q.8 What do you mean by Visual Impairment? Explain its concept and characteristics of Visually Impaired Children. 16

Q.9 Discuss Degree of Impairment in Visual Impairment and the causes of Visual Impairment. 16

समय-3 घंटे

कुल अंक - 80

निर्देश - प्रश्न न0 1 अनिवार्य है। प्रत्येक भाग से कम से कम एक प्रश्न का चयन करते हुए कुल पाँच प्रश्न हल कीजिए।

प्र. 1 निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणी कीजिए:

4X4=16

- i) असाधारणता की अवधारणा
- ii) विशिष्ट शिक्षा का अर्थ
- iii) मानसिक मंदता की अवधारणा
- iv) दृष्टि बाधित बालकों की विशेषताएं

भाग-1

प्र. 2 असाधारणता से आपका क्या अभिप्राय है? असाधारण बालकों की आवश्यकताओं का विस्तृत वर्णन कीजिए। 16

प्र. 3 विशिष्ट शिक्षा की प्रकृति क्या हैं? विशिष्ट शिक्षा के उद्देश्यों की विस्तृत चर्चा कीजिए। 16

भाग-2

प्र. 4 अस्थिबाधित बालकों से आपका क्या अभिप्राय है? अस्थिबाधित बालकों की अवधारणा पर विस्तृत चर्चा कीजिए। 16

प्र. 5 अस्थिबाधिता के क्या कारण हैं? विस्तारपूर्वक वर्णन कीजिए। 16

भाग-3

प्र. 6 मानसिक मंदता के वर्गीकरण पर चर्चा कीजिए। मानसिक मंदता के लिए जिम्मेदार कौन से कारण हैं, वर्णन करें। 16

प्र. 7 शिक्षित करने योग्य मंद बुद्धि बालकों के लिए शैक्षिक कार्यक्रमों पर विस्तृत चर्चा कीजिए। 16

भाग-4

प्र. 8 दृष्टिबाधिता से आपका क्या अभिप्राय है? इसकी अवधारणा का वर्णन करें तथा दृष्टि बाधित बालकों की विशेषताएं बताएं। 16

प्र. 9 दृष्टि बाधिता में बाधिता की डिग्री पर चर्चा कीजिए तथा दृष्टि बाधिता के कारणों पर चर्चा करें। 16

M.A. (Education), Third Semester Examination, Dec 2016
Education Technology

Time: 3 Hours

Max. Marks: 80

Note: Attempt five questions in all, selecting one question from each unit. Question No. 1 is compulsory.
All question carry equal marks.

Q.1 Write short notes on the following: (4 each)

- i) What is the scope of educational technology in education?
- ii) What are the limitations of multi-media?
- iii) What are the phases of memory?
- iv) What is the difference between programmed instruction and traditional teaching methods?

UNIT - I

Q.2 Define Educational Technology. What are the different types of Educational Technology? Discuss.

Q.3 Define system approach. Explain the characteristics of system approach.

UNIT - II

Q.4 Discuss the role of multimedia in the process of teaching learning in the Indian context.

Q.5 Distinguish between Hardware and software. What are the principles of selecting hardware and software material in Education? Explain.

UNIT - III

Q.6 Explain the different levels of teaching. How reflective level of teaching is different from memory level of teaching? Discuss.

Q.7 Explain teaching as different from indoctrination, instructions, conditioning and training.

UNIT - IV

Q.8 Describe the term 'programmed learning'. Discuss its nature and characteristics.

Q.9 Discuss the various steps for development of linear programme. Also write its limitations.

M.A. (Education), Third Semester Examination, Dec 2016
Education Technology

समय-3 घंटे

कुल अंक - 80

निर्देश - भाग-1 से भाग-4 तक कम से कम एक प्रश्न का चयन करते हुए कुल पाँच प्रश्न हल कीजिए। प्रश्न 1 सबके लिए जरूरी है।

प्र. 1 निम्नलिखित पर लघु नोट लिखिए।

- i) शिक्षा में शैक्षिक तकनीक का क्या क्षेत्र हैं?
- ii) बहुमाध्यम उपागम की क्या सीमाएँ हैं?
- iii) स्मृति के विभिन्न चरण क्या हैं?
- iv) अभिक्रमित अनुदेशन व परम्परागत शिक्षण विधियों में क्या अन्तर हैं?

भाग-1

प्र. 2 शैक्षिक तकनीक को परिभाषित कीजिए। विभिन्न प्रकार की शैक्षिक तकनीकें कौन-कौन सी हैं? व्याख्या कीजिए।

प्र. 3 प्रणाली उपागम को परिभाषित कीजिए। प्रणाली उपागम की विशेषताओं की व्याख्या कीजिए।

भाग-2

प्र. 4 भारतीय संदर्भ में शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में बहुमाध्यम उपागम की भूमिका की विवेचना कीजिए।

प्र. 5 हार्डवेयर व सॉफ्टवेयर में भेद कीजिए। शिक्षा के क्षेत्र में हार्डवेयर व सॉफ्टवेयर सामग्री के चयन संबंधी सिद्धान्त कौन-कौन से हैं? व्याख्या कीजिए।

भाग-3

प्र. 6 शिक्षण के विभिन्न स्तरों की व्याख्या कीजिए। चिन्तन स्तर का शिक्षण स्मृति स्तर के शिक्षण से किस प्रकार भिन्न है?

प्र. 7 शिक्षण प्रतिपादन, अनुदेशन, अनुबंधन व प्रशिक्षण से भिन्न है, व्याख्या कीजिए।

भाग-4

प्र. 8 'अभिक्रमित अधिगम' शब्द का वर्णन कीजिए। इसकी प्रकृति व विशेषताओं की व्याख्या कीजिए।

प्र. 9 रेखीय अभिक्रमण की निर्माण विधि संबंधी विभिन्न चरणों की व्याख्या कीजिए। इसकी सीमाएं भी बताइए।

Sr. No. 6136

M.A. (Education), Third Semester Examination, Dec 2016
Contemporary Issues in Indian Education

Time: 3 Hours

Max. Marks: 80

Note: Q.No. 1 is compulsory and carries 16 marks. Attempt any four questions, selecting one question from each section. Attempt five questions in all.

- Q.1 Answer each of the following in 200 – 250 words: 4x4=16
- i) What were the aims of Buddhist education?
 - ii) Write a short note on Adam's Reports on Education.
 - iii) What were the main recommendations of Indian Education Commission 1882 on primary education?
 - iv) Why has the Basic Education programme virtually disappeared from the system of education in India?

UNIT - I

- Q.2 What were the aims of Islamic Education? How does a modern teacher benefit from knowledge of Islamic education in middle ages? 8+8
- Q.3 What were the aims of Buddhist Education? Discuss the strengths and weaknesses of Buddhist education? 8+8

UNIT - II

- Q.4 Examine the objectives of education in Wood's Dispatch. Discuss the impact and merits of Wood's Dispatch. 6+10
- Q.5 Discuss the mainpoints of Macaulay's Minute and Bentick resolution of 1835. 8+8

UNIT - III

- Q.6 How did the Sadler Commission tackle the issue of secondary education? 16
- Q.7 What were the recommendations of Hartog Committee 1917-1928? What was its contribution on Indian Education system? 12+4

UNIT - III

- Q.8 Write note on recommendations of Sargent report. 16
- Q.9 Discuss the recommendations of the Mudaliar Commission regarding the reorganization of secondary education. 16

समय-3 घंटे

निर्देश - प्रश्न न0 1 अनिवार्य है। प्रत्येक भाग से कम से कम एक प्रश्न का चयन करते हुए अन्य चार प्रश्न हल कीजिए। कुल अंक - 80
कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

प्र. 1 निम्नलिखित प्रश्नों के 200 से 250 शब्दों में उत्तर दें:

- i) बौद्ध शिक्षा के उद्देश्य क्या थे?
- ii) शिक्षा पर आदम की रिपोर्ट पर एक संक्षिप्त नोट लिखिए।
- iii) प्राथमिक शिक्षा पर भारतीय शिक्षा आयोग 1882 की मुख्य सिफारिशें क्या थी।
- iv) बुनियादी शिक्षा कार्यक्रम वस्तुतः भारतीय शिक्षा व्यवस्था से क्यों गायब हो गया है?

4X4=16

भाग-1

प्र. 2 इस्लामी शिक्षा के क्या उद्देश्य थे? एक आधुनिक शिक्षक मध्य युग के इस्लामी शिक्षा के ज्ञान से कैसे लाभ प्राप्त करता है?

8+8

प्र. 3 बौद्ध शिक्षा के क्या उद्देश्य थे? बौद्ध शिक्षा की शक्तियों और कमजोरियों पर चर्चा करें।

8+8

भाग-2

प्र. 4 वुड के प्रवेग में शिक्षा के उद्देश्यों की विवेचना कीजिए। वुड के प्रवेग के प्रभावों और गुणों के आधार पर चर्चा कीजिए।

6+10

प्र. 5 मैकाले मिनट और 1835 के बेन्टिक सकल्प के मुख्य बिन्दुओं पर चर्चा करे।

8+8

भाग-3

प्र. 6 सैडलर आयोग ने माध्यमिक शिक्षा के मुद्दे का निपटारा कैसे किया?

16

प्र. 7 हार्टोग समिति 1917-1928 की सिफारिशें क्या थी? इसका भारतीय शिक्षा प्रणाली में क्या योगदान था?

12+4

भाग-4

प्र. 8 सार्जेंट रिपोर्ट की सिफारिशों पर नोट लिखिए।

16

प्र. 9 माध्यमिक शिक्षा के पुनर्गठन के बारे में मुदालियर आयोग की सिफारिशों की चर्चा करें।

16

M.A. (Education), Third Semester Examination, Dec 2016
Comparative Education and Curriculum Development

Time: 3 Hours

Max. Marks: 80

Note: Attempt five questions in all, selecting one question from each section. Q.No. 1 is compulsory. All question carry equal marks.

Q. 1 Write a short note on the following:

4x4=16

- i) Need of Comparative Education.
- ii) Historical development of comparative education.
- iii) District Primary Education Programme.
- iv) Aims of Secondary Education in U.S.A.

UNIT - I

- Q.2 Define comparative education and also explain its aims and scope of comparative education. 16
- Q.3 Discuss the factors of comparative education emphasizing on geographical, philosophical, sociological and ecological factors. 16

UNIT - II

- Q.4 Describe the different approaches to comparative education. 16
- Q.5 Explain the salient features of Indian education system. 16

UNIT - III

- Q.6 What is pri-primary education? Describe the pri-primary education system in India. 16
- Q.7 Describe the primary education in U.S.A. with regard its aims, method of instruction and procedure adopted for evaluation at primary level. 16

UNIT - III

- Q.8 Describe the designed changes in the educational system with special reference to the secondary education in India. 16
- Q.9 Write a detailed note on the vocationalisation in India. 16

M.A. (Education), Third Semester Examination, Dec 2016
Comparative Education and Curriculum Development

समय-3 घंटे

कुल अंक - 80

निर्देश - प्रश्न न0 1 अनिवार्य है। प्रत्येक भाग से कम से कम एक प्रश्न का चयन करते हुए कुल पाँच प्रश्न हल कीजिए।

प्र. 1 निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणी कीजिए:

4X4=16

- i) तुलनात्मक शिक्षा की आवश्यकता।
- ii) तुलनात्मक शिक्षा का ऐतिहासिक विकासक्रम।
- iii) जिला प्राथमिक शिक्षा कार्यक्रम
- iv) अमेरिका में माध्यमिक शिक्षा के उद्देश्य।

भाग-1

- प्र. 2 तुलनात्मक शिक्षा को परिभाषित कीजिए एवं इसके उद्देश्यों एवं क्षेत्रों का भी वर्णन कीजिए। 16
- प्र. 3 भौगोलिक, दार्शनिक, सामाजिक एवं परिस्थितिक कारकों पर बल देने हेतु तुलनात्मक शिक्षा के कारकों की चर्चा कीजिए। 16

भाग-2

- प्र. 4 तुलनात्मक शिक्षा के विभिन्न आयामों का वर्णन कीजिए। 16
- प्र. 5 भारतीय शिक्षा प्रणाली की विशेषताओं का वर्णन कीजिए। 16

भाग-3

- प्र. 6 पूर्व-प्राथमिक शिक्षा क्या है? भारत में पूर्व-प्राथमिक शिक्षा का विस्तृत विवेचन कीजिए। 16
- प्र. 7 उद्देश्यों, शिक्षण विधियों तथा मूल्यांकन विधि के दृष्टिगत अमेरिका की प्राथमिक शिक्षा का वर्णन कीजिए। 16

भाग-4

- प्र. 8 भारत में माध्यमिक शिक्षा के सन्दर्भ में शिक्षा पद्धति में निर्दिष्ट परिवर्तनों का वर्णन कीजिए। 16
- प्र. 9 भारत में माध्यमिक शिक्षा के व्यवसायीकरण पर एक विस्तृत टिप्पणी लिखिए। 16